

Apresentação de Resultados CAF

António Mota

antonio.mota@anotherstep.pt

another  step

www.anotherstep.pt

Sumário

Introdução

- Ponto de situação do projecto
- Fases do Projecto

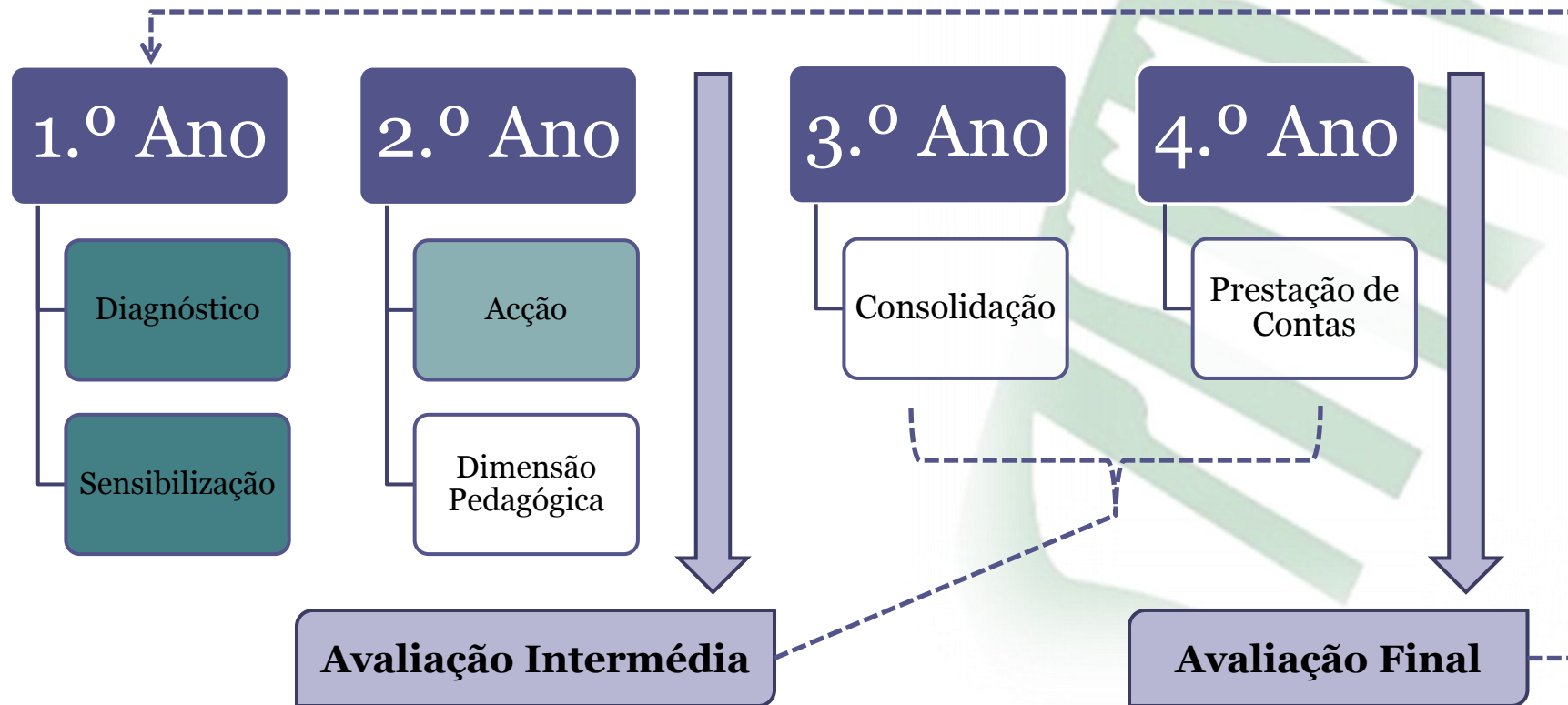
Resultados CAF

- Modelo CAF
- Resultados da(s) Grelha(s) de Auto-avaliação
- Resultados dos questionários

Plano de acções de melhoria

- Fundamentos do PAM
- Fases do PAM
- Acções de Melhoria

Dimensão da intervenção



Fases do Projecto CAF

1. Constituição da equipa de auto-avaliação e explicação do modelo CAF

2. Elaboração dos indicadores e construção dos questionários

3. Sessões de Sensibilização ao PD e PND, aplicação dos questionários e preenchimento da Grelha de Auto-Avaliação

4. Tratamento estatístico e posterior elaboração do Relatório de Diagnóstico Organizacional

Fases do Projecto CAF

5. Discussão dos resultados e identificação das acções de melhoria

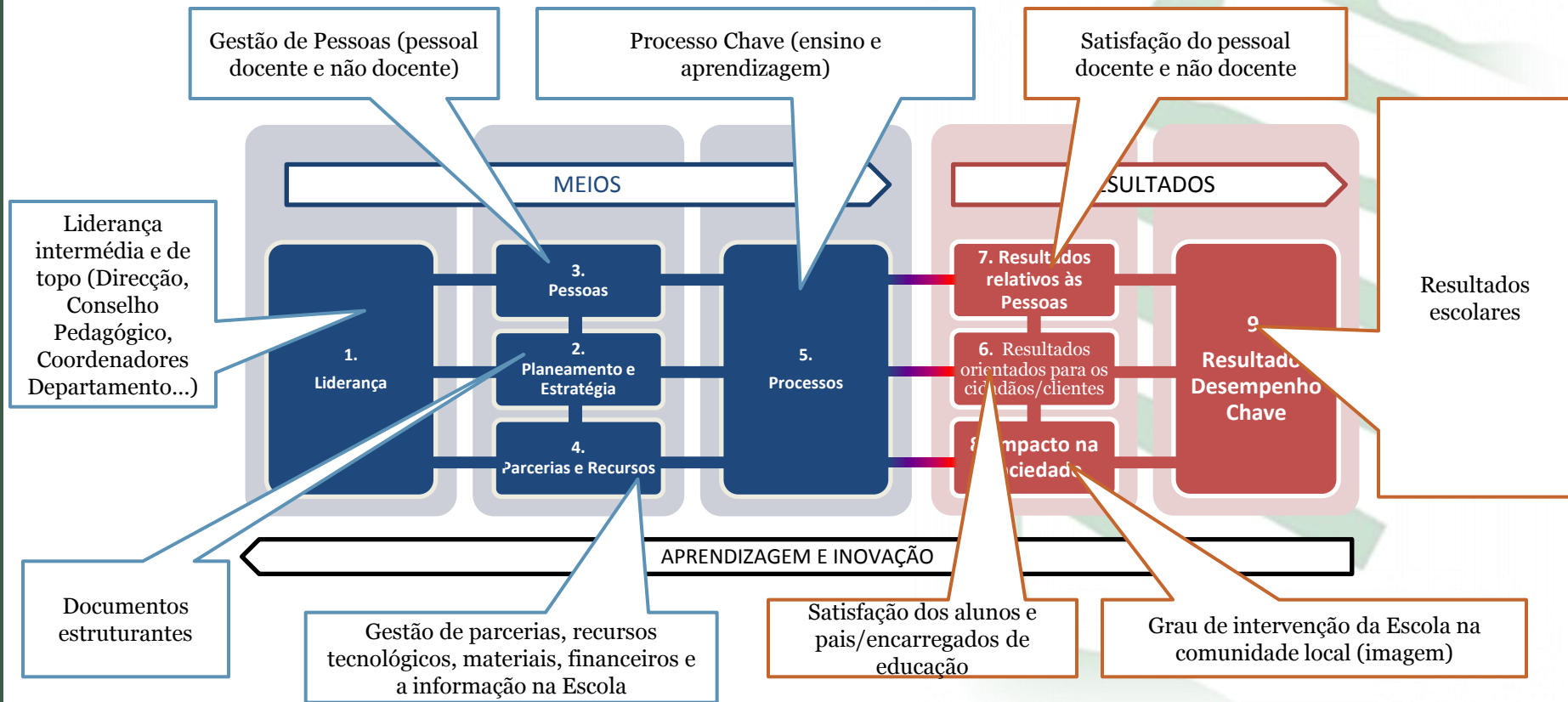
6. Apresentação dos resultados à comunidade escolar

7. Elaboração do PAM/ Constituição dos grupos de implementação das acções de melhoria / Implementação das acções de melhoria

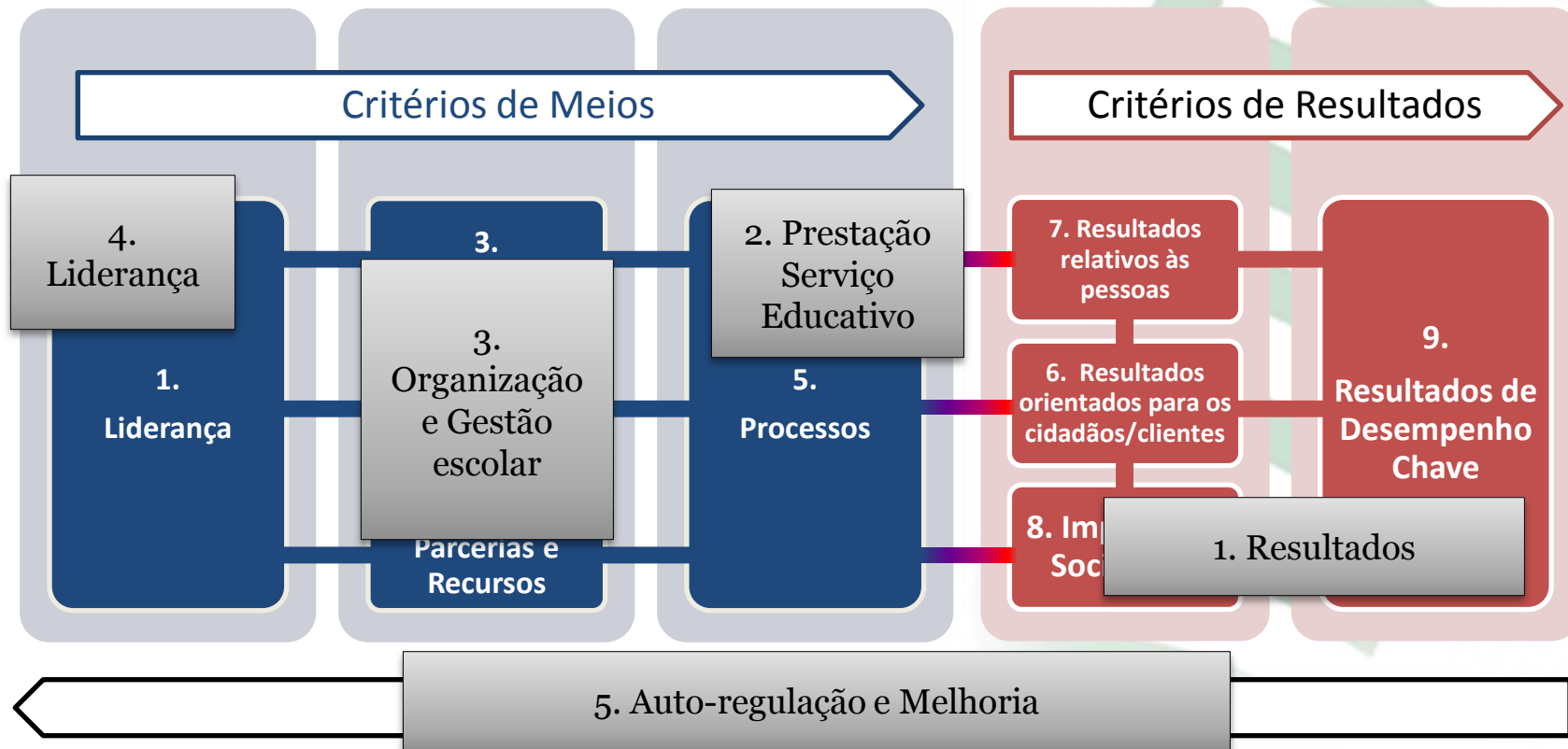
A CAF

Resultados da 1ª Auto-avaliação

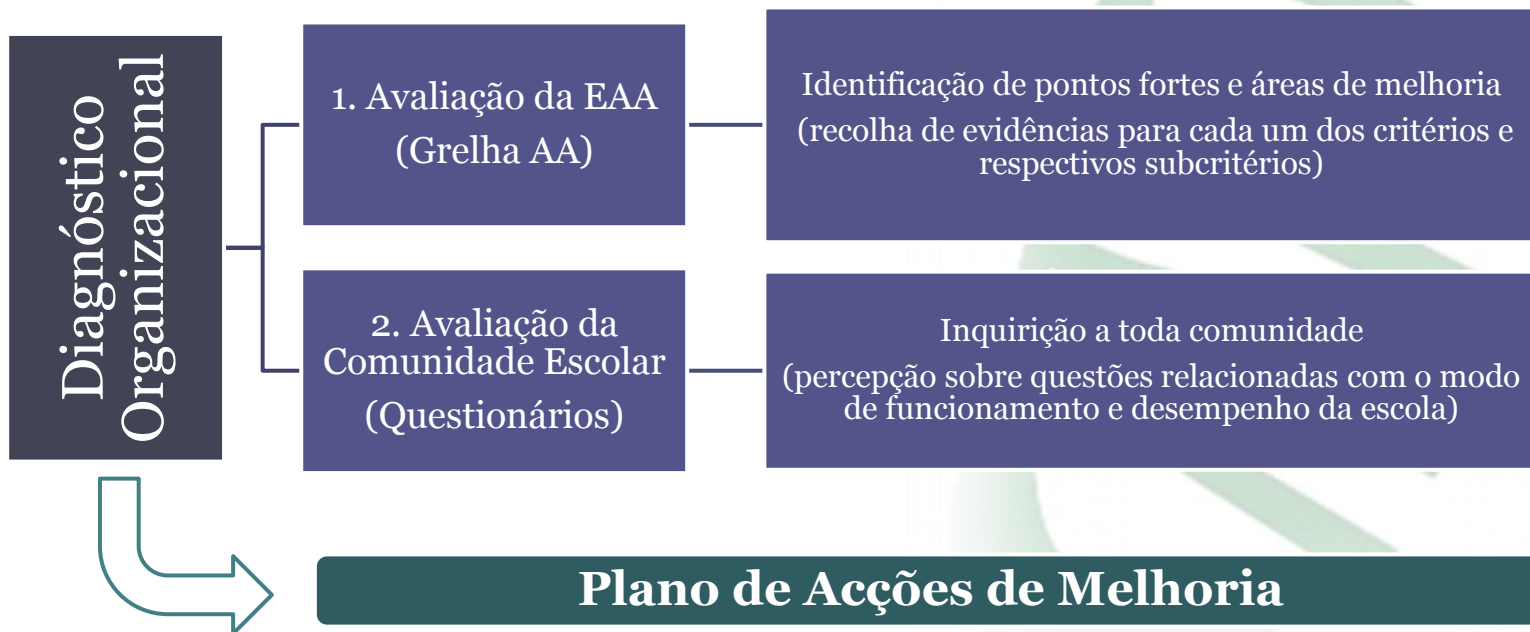




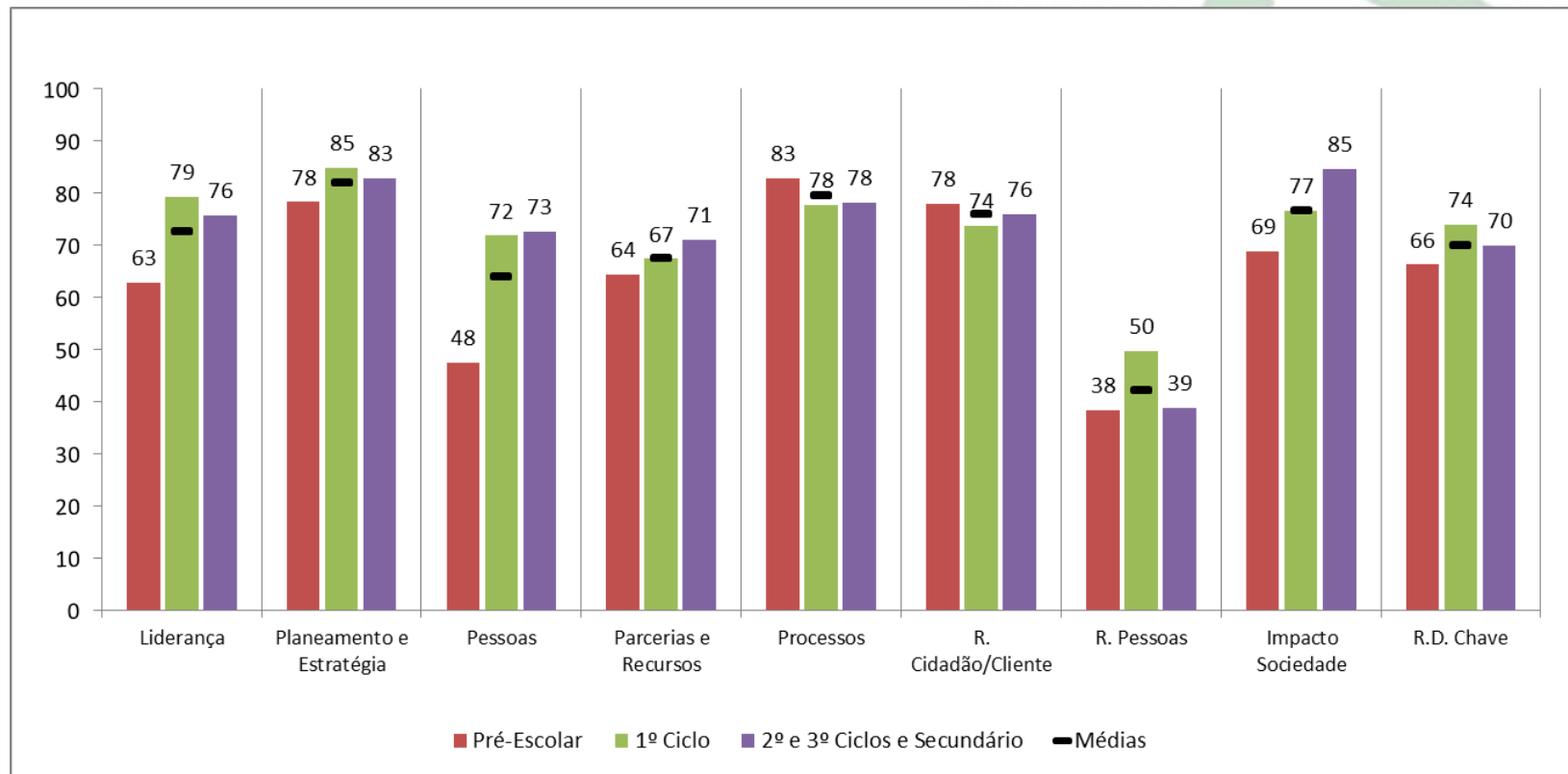
O Modelo CAF e o Modelo da IGE



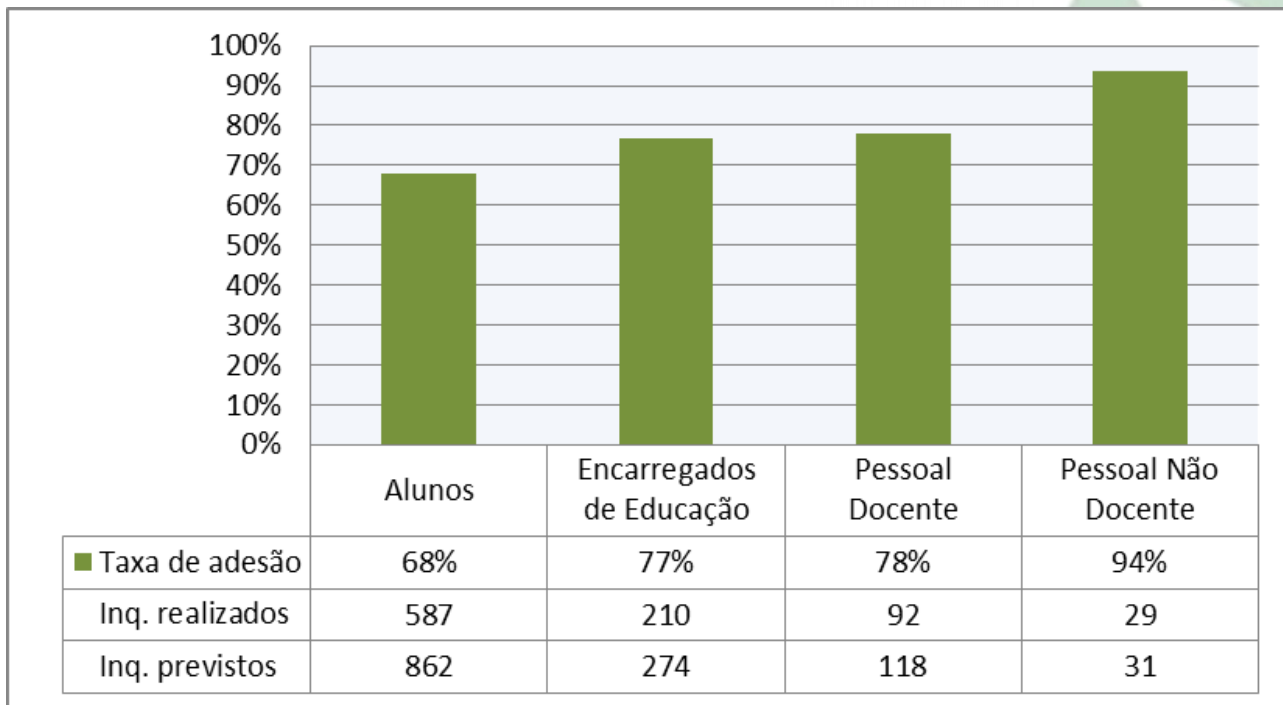
Instrumentos CAF



Grelhas de AA

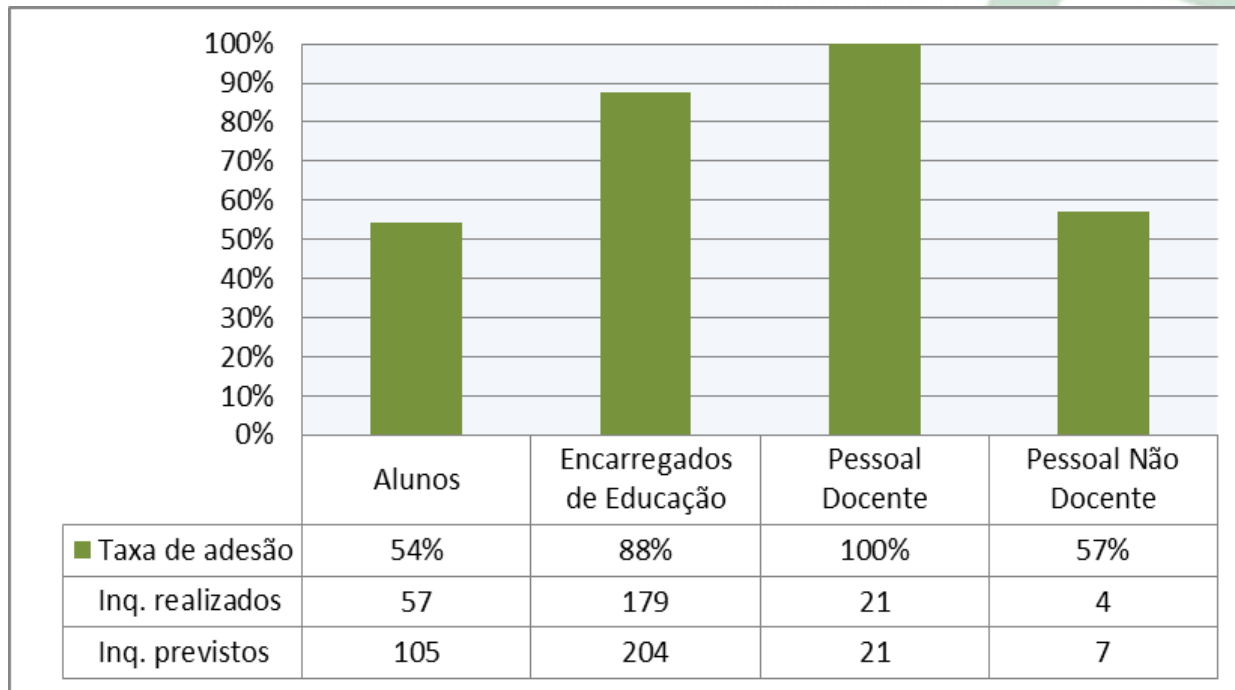


Questionários - Taxa de adesão



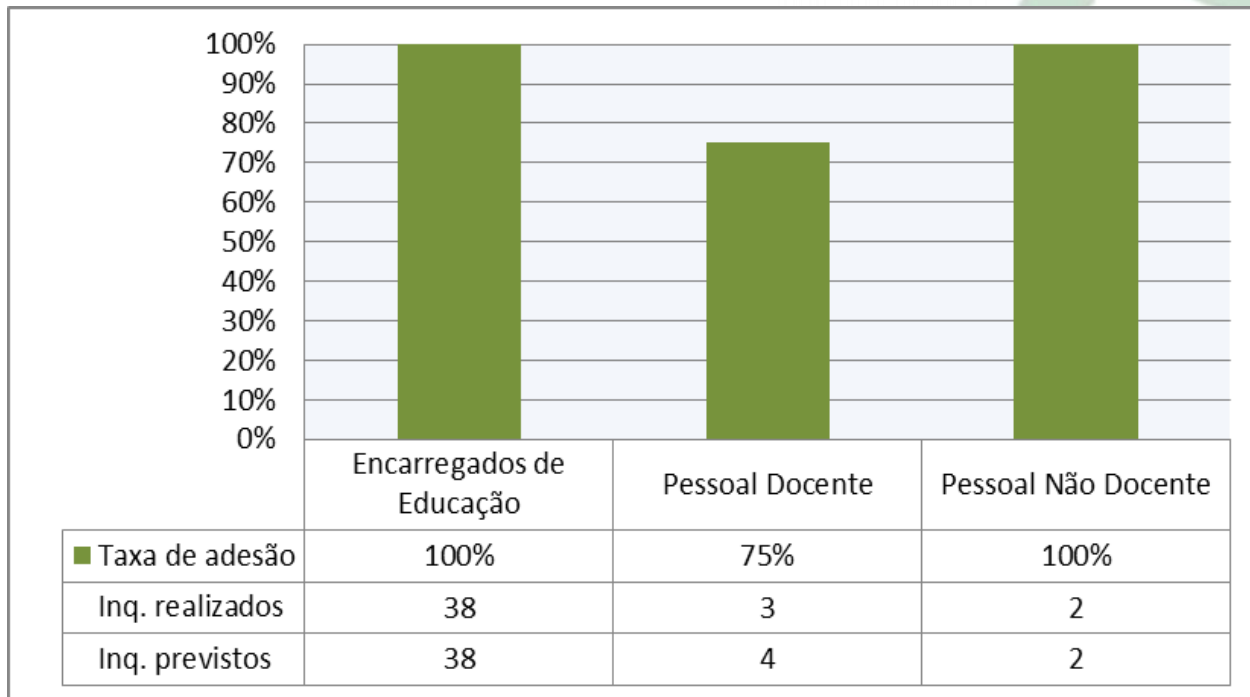
2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário

Questionários - Taxa de adesão



1º Ciclo do Ensino Básico

Questionários - Taxa de adesão

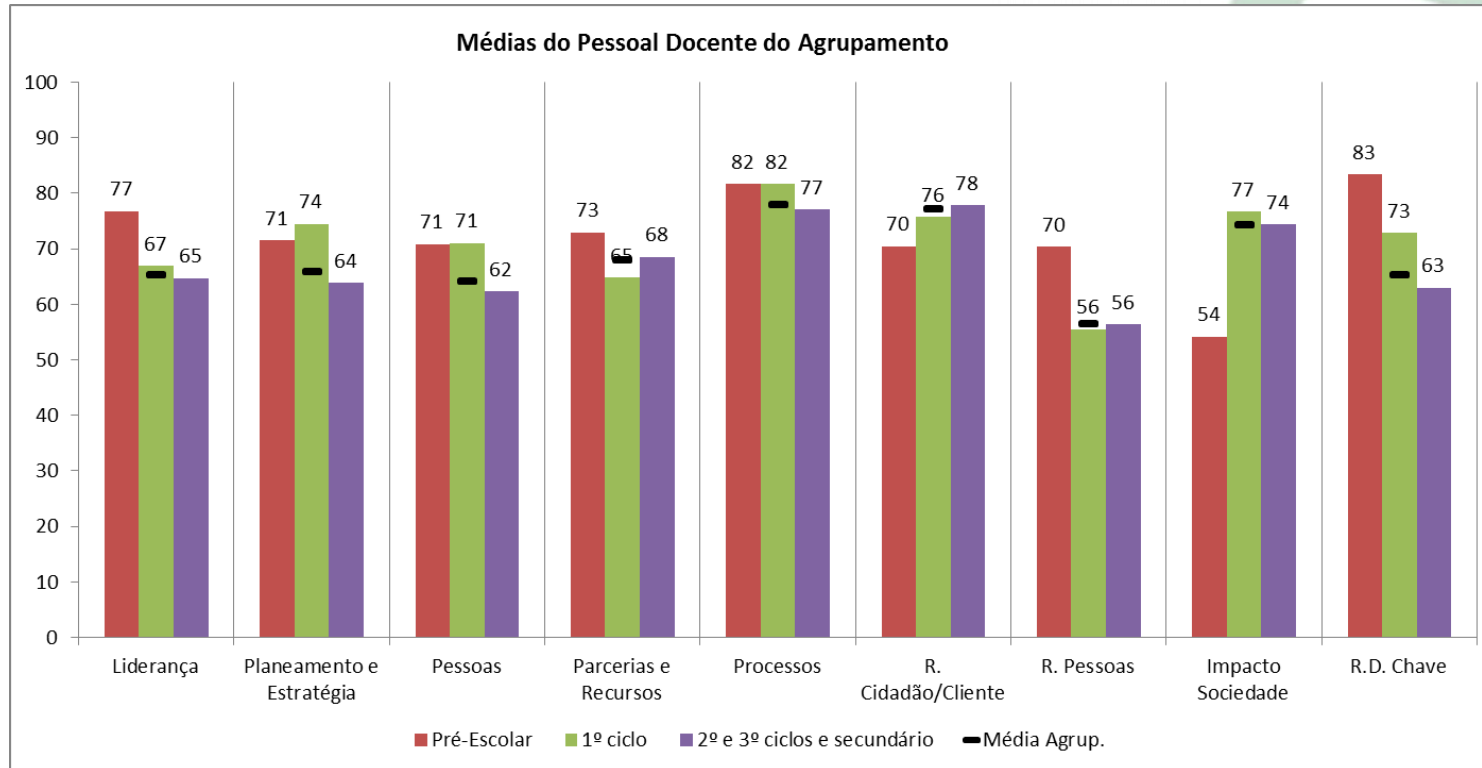


Pré-escolar

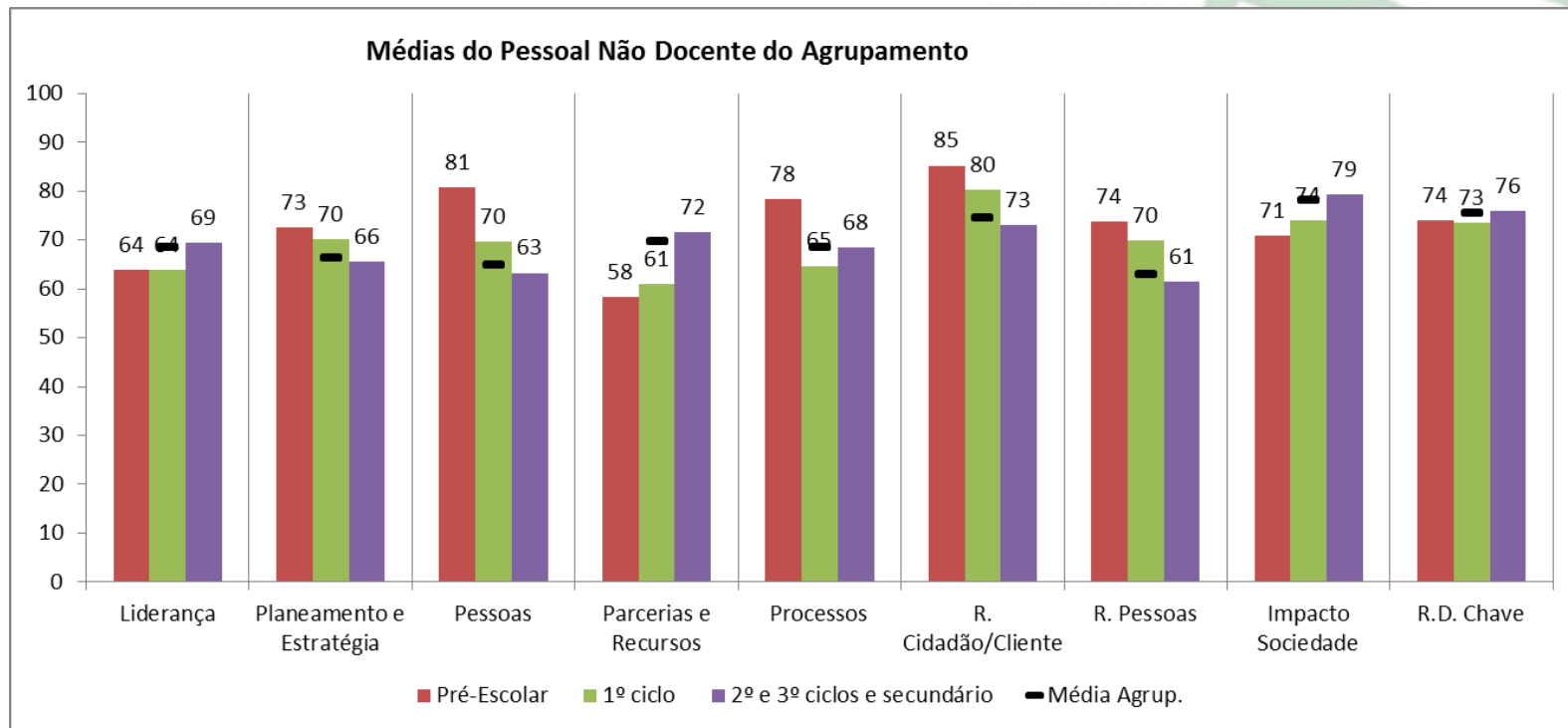
Taxas de Adesão - Fundamentação

- A baixa taxa de adesão ao nível dos alunos do 2º e 3º Ciclo e do Ensino Secundário ter-se-á ficado a dever ao facto de um número considerável de alunos não ter submetido o respectivo questionário. Outro condicionante prendeu-se com o reduzido número de computadores então disponíveis, por sala, uma vez que a escola se encontrava em obras, numa fase em que se aguardavam novos equipamentos. Assim, apesar de ter sido prevista e implementada uma calendarização de preenchimento dos inquéritos para todas as turmas, não foi possível contornar todos os constrangimentos acima referidos.
- A baixa taxa de adesão ao nível dos alunos do 1º Ciclo ter-se-á ficado a dever ao facto de as escolas não disporem de internet, tendo sido utilizado o sistema de internet móvel (pens), que nem sempre se revelou eficaz, devido às frequentes falhas do sistema, impeditivas da concretização de muitos inquéritos, no tempo previsto. A fim de obviar esta situação, a EAA esteve permanentemente atenta à evolução do processo, tendo, inclusivamente, solicitado o alargamento do prazo.

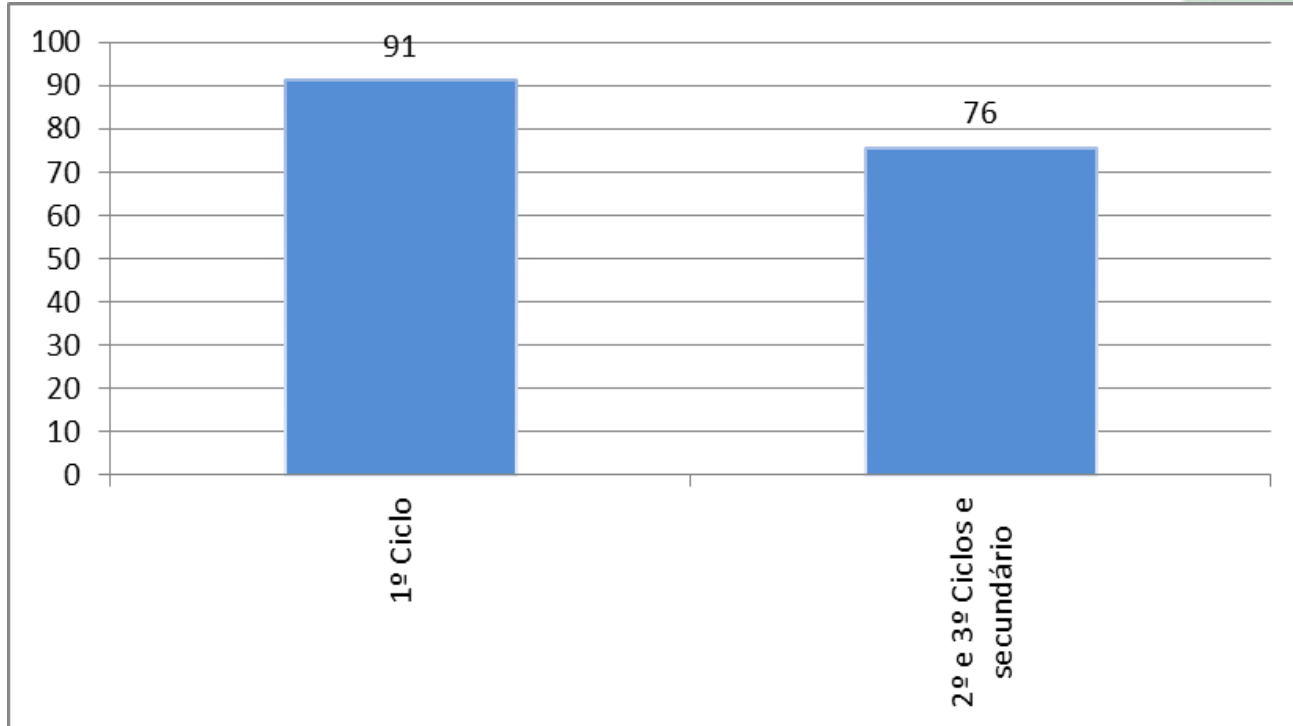
Questionários -Pessoal Docente



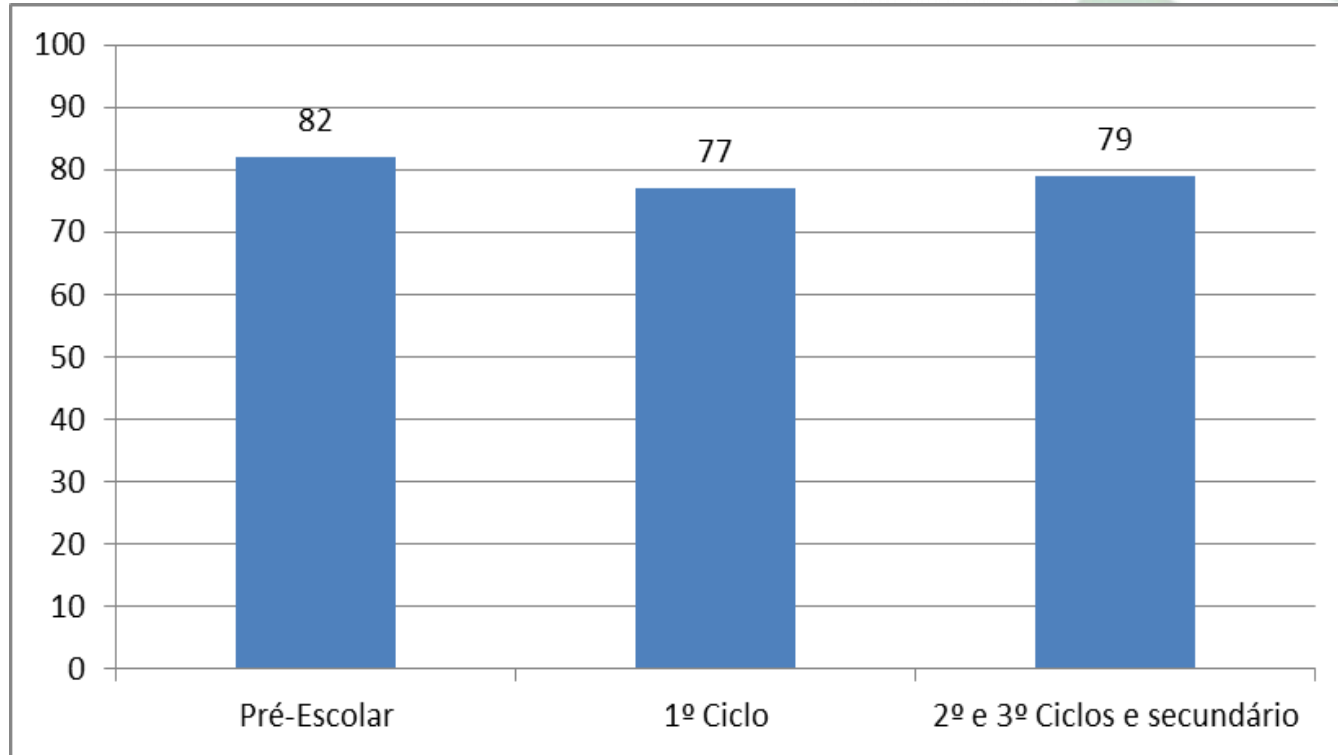
Questionários - Pessoal Não Docente



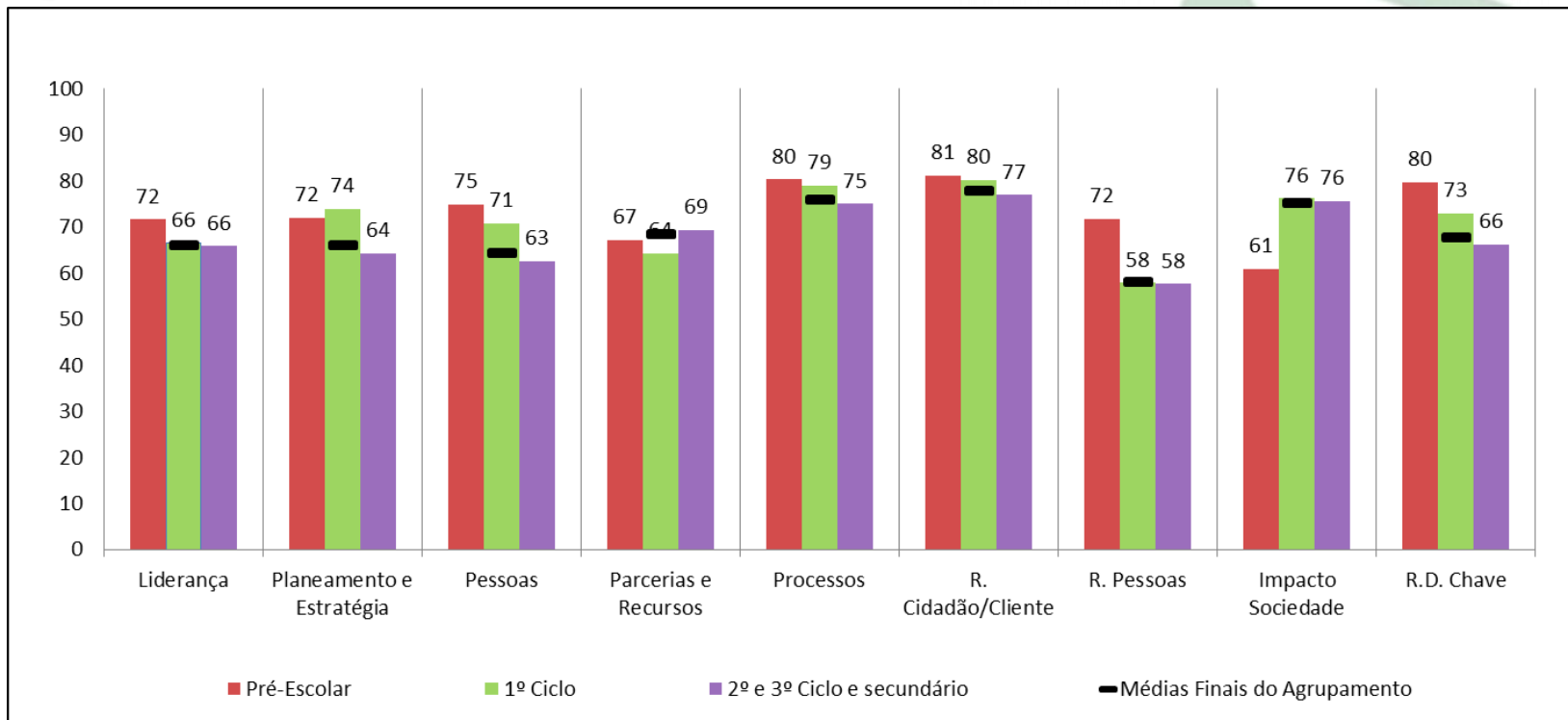
Questionários - Alunos



Questionários - Pais/Enc. Educação



Questionários - Resultados Globais



Análise qualitativa

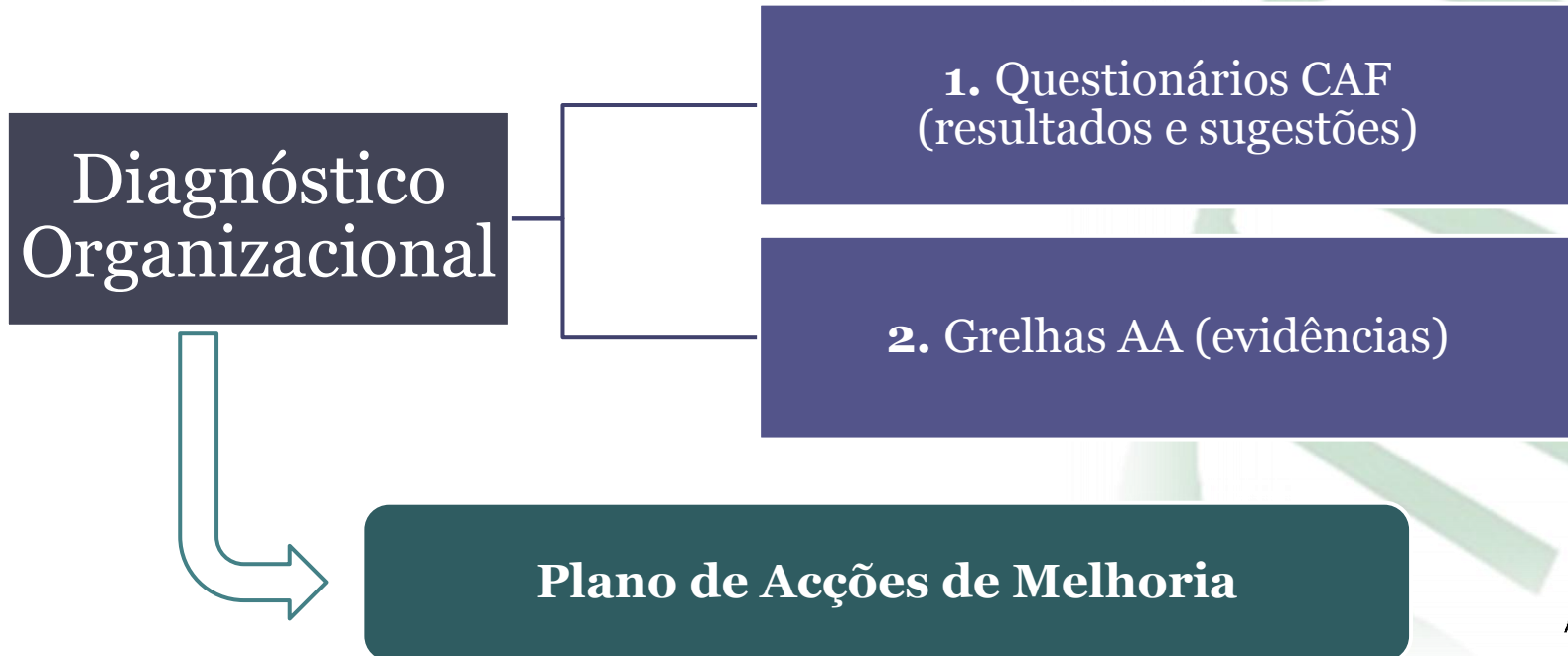


Grelha AA

The diagram consists of two dark blue rounded rectangular boxes with white text, positioned side-by-side. A thin, light blue circle is drawn around the space between the two boxes, partially overlapping their inner edges. The background of the slide features a faint, stylized green graphic of a DNA double helix on the right side.

Questionários

Pontos fortes e Aspectos a melhorar



Exemplo



Análise qualitativa

Pontos fortes

A Escola prepara os alunos para o prosseguimento de estudos e também para a vida activa



Os alunos estão satisfeitos com a forma de ensino praticado nesta Escola e sentem-se seguros e acompanhados, recomendando-a aos seus amigos



Os alunos e/ou Encarregados de Educação consideram-se satisfeitos com os horários e a qualidade da prestação dos serviços da Escola (Biblioteca, Serviços de Administração Escolar, Direcção de Turma, Bar, Reprografia)

Pontos fortes

Os encarregados de educação têm confiança na Escola/Jardim de Infância, recomendando-a/o a outras famílias/amigos



O pessoal docente preocupa-se em apoiar e dar indicações precisas relativas ao desempenho de cada aluno, de modo a este compreender os seus pontos fortes e fracos



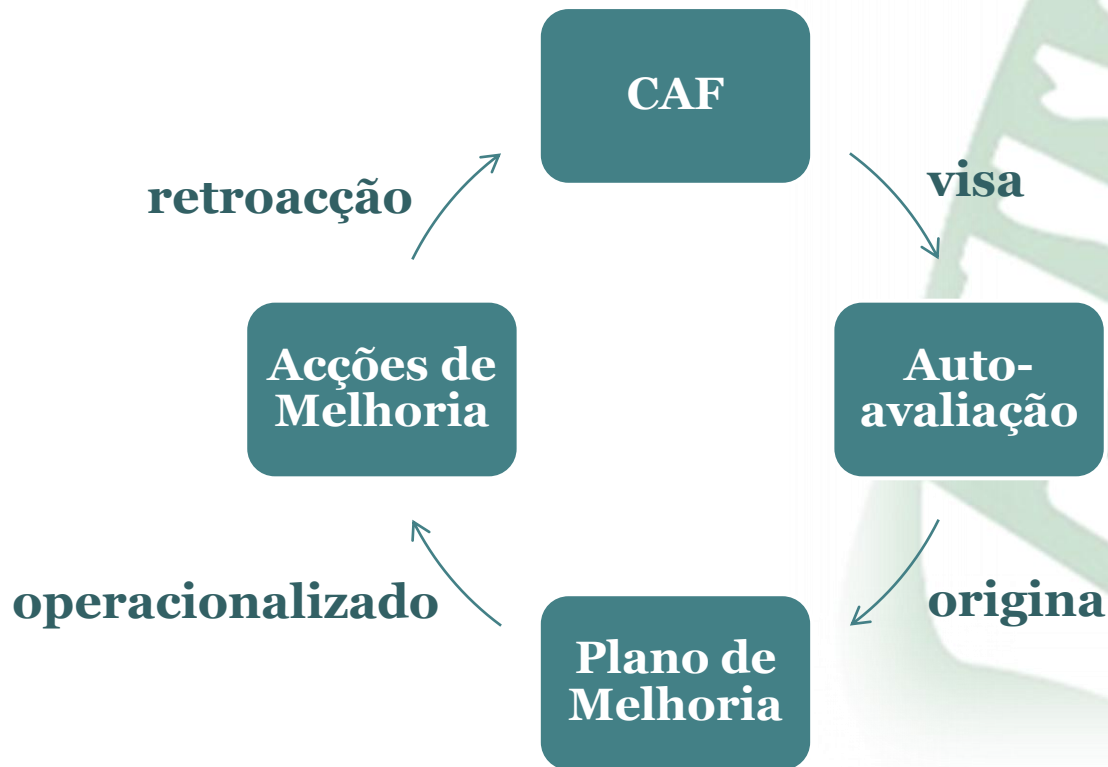
Relação do pessoal não docente e docente com os alunos

Próximos passos

Plano de Acções de Melhoria (PAM)



Ciclo da melhoria



Fundamentos do PAM



Fases do PAM

Identificar e priorizar as Acções de Melhoria


Constituir os grupos, nomear os coordenadores e preencher as fichas de cada AM

Integrar o PAM no planeamento estratégico da Escola e implementar as AM

Monitorizar regularmente a implementação e avaliar os resultados e impactos

Identificação das acções de melhoria

Identificação das Acções de Melhoria do relatório CAF (resultados da grelha de auto-avaliação e dos questionários)



Enquadramento das AM com os objectivos e metas dos documentos estruturantes



Prioritização das acções de melhoria
(capacidade em implementá-las, impacto na melhoria do desempenho da escola e contributo para a melhoria da satisfação da comunidade escolar)

Acções de melhoria seleccionadas

Melhorar a comunicação interna e externa do Agrupamento

Melhorar o nível de satisfação/envolvimento do pessoal docente e não docente

Acções de melhoria seleccionadas

Potenciar a organização e processos de gestão estratégica (estruturas e órgãos de gestão, articulação horizontal e vertical)

Promover/ Aperfeiçoar os mecanismos de auscultação (recolha e tratamento de dados –Benchmarking), avaliação e acompanhamento



Fim